



CURSO A DISTÂNCIA DE
AUXILIAR DE SAÚDE BUCAL
2011

MANUAL DO TUTOR

PROFESSOR

REALIZAÇÃO:



PATROCÍNIO:

J.P.Morgan

APOIO:

SitEscola.com

Pró-memória para os tutores das disciplinas

O ambiente virtual separa professor e aluno fisicamente, gerando, dessa forma, mudanças significativas na ação docente.

Na comunicação por meio virtual, acompanha-se o processo de aprendizagem, esclarecendo dúvidas, identificando dificuldades e sugerindo atividades.

Pela distancia física, as colocações feitas aos alunos assumem um papel de destaque, ocorrendo uma necessidade de feedback constantemente, para reforçar, estimular e orientar os alunos.

Utilizaremos o modelo metodológico dos Três Momentos Pedagógicos (TMP), que são divididas em três fases/etapas: Problematização Inicial (PI), Organização do conhecimento (OC) e Aplicação do Conhecimento (AC).

Segundo esse modelo, durante a PI, são apresentadas, aos alunos, questões ou situações que estejam relacionadas com o assunto a ser abordado e que, ao mesmo tempo, tenham um potencial problematizador. Esse momento visa levantar as concepções prévias dos alunos a respeito do assunto a ser tratado em aula. Neste momento, a função do professor é mais de questionar e lançar dúvidas sobre o tema estudado do que fornecer explicações (Delizoicov et al., 2002).

Na etapa da OC, os conhecimentos necessários à compreensão do assunto abordado e ao encaminhamento de soluções para as questões da PI devem ser sistematicamente estudados sob o estímulo do professor. É a etapa do desenvolvimento de conhecimentos novos para o aluno. Nesse momento pedagógico, cabem as mais diversas estratégias de ensino como: exposição pelo professor, debates, mesas redondas, seminários, leitura de textos, analogias, etc. com o uso de diversas ferramentas como: fórum, chat, etc., no sentido de oportunizar aos alunos a vivência de uma variedade de situações e de formas de desenvolvimento cognitivo que permitam atingir a compreensão desejada dos assuntos estudados.

O terceiro momento pedagógico, AC, destina-se à utilização dos conhecimentos construídos pelos alunos para interpretar as situações problematizadas inicialmente, procurando delimitar o grau de compreensão conseguido para as mesmas. É a etapa da verificação da aprendizagem. Ao mesmo tempo, essa etapa deve ser um espaço de exploração de novas situações, preferencialmente vinculadas à vivência cotidiana dos alunos, e que possam ser compreendidas e explicadas utilizando-se o conjunto de conhecimentos, desenvolvidos nas aulas.

Pensando nessa metodologia, vejamos como fazer nosso plano de ensino:

A principal pergunta que se deve fazer, ao conceber um plano de ensino é:

O que eu quero que meu aluno aprenda?

O plano de ensino sugerido por este artigo é composto pelos seguintes itens:

- a. Informações Gerais: Dados do Curso, Dados da Disciplina, Carga Horária, Dados do Professor Conteudista, Modalidade, Bibliografia básica e complementar;
- b. Informações do Projeto Pedagógico: Ementa, Perfil do aluno egresso do curso, Perfil do aluno ingressante no semestre letivo que compõe a disciplina, Perfil desejado ao final do semestre da disciplina, Interdisciplinaridade;
- c. Informações Detalhadas do Planejamento de Ensino: Unidades de Estudo, Título de Objetivo Geral da Unidade, Metas de Aprendizado, Conteúdos Programáticos, Cronograma Semanal, Sugestões de Atividades, Indicação de Materiais Específicos para a Unidade;
- d. Descrição detalhada das Unidades para a Elaboração do Material Instrucional;
- e. Referências Bibliográficas para Pesquisa por Unidade de Ensino;
- f. Propostas de Temas para a Elaboração de Vídeo-Aulas das Unidades de Ensino; (Nesse primeiro momento não faremos vídeo-aula)

Os seis itens apresentados permitem uma leitura minuciosa sobre todo o caminho que o professor responsável pela disciplina deve percorrer, para que o aluno egresso da disciplina alcance os objetivos por ele traçados. É importante ressaltar sempre que os objetivos devem ser coerentes ao perfil do egresso do curso descrito no Projeto Pedagógico.

Já temos esse material pronto e gostaríamos que cada professor fizesse uma revisão, atualizando dados e pensando que essas disciplinas serão semipresencial.

Elementos Estruturais

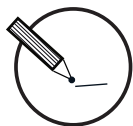
Funções Didáticas

Título	Um cabeçalho com o número do módulo, a disciplina e o assunto que será abordado.
Objetivos de ensino e aprendizagem	Chamar atenção e orientar para conhecimentos e habilidades específicas a serem adquiridas. Produzir consciência de perseguir o objetivo.
Pré - Orientação	Oferecer uma estrutura que relacione o que deve ser aprendido com o que já se aprendeu, acrescentando ainda o que deve ser aprendido.
Introdução	Introduzir a área a ser estudada – por comparação e exemplos com um problema central.
Exposição dos conteúdos	Destacar e delimitar o mais importante para indicar perspectivas a continuação do estudo, etc. Organizar e ordenar didaticamente as informações com inter-relacionamentos. Resumir para concentrar e visualizar os conteúdos aprendidos de forma retroativa, prospectiva e contextualizada.
Estímulos, Perguntas, tarefas	Garantem a estrutura Cognitiva elaborada, também por meio de empenhos na construção de estruturas metacognitivas.
Referências	Sempre coloque, no final de cada texto, as referências pesquisadas, seguindo modelo ABNT.
Uso de figuras, imagens e gráficos	Todos os recursos que possam facilitar o entendimento do aluno são válidos. Lembre-se que eles devem ser de fácil entendimento e necessariamente dialogar com o assunto.
Normas gráficas	<p>As aulas devem ser preparadas seguindo esse critério:</p> <p>Texto – envie em Word – fonte Verdana, tamanho 12</p> <p>Imagens podem ser: fotos, desenhos, tabelas, esquemas, gráficos, dentre outros.</p> <p>Cada imagem deve ser enviada em extensão JPEG – tamanho \leq a dimensões de 350 x 250, com indicação da fonte – cuidado para não ofender os direitos autorais de ninguém, caso isso ocorra é de sua inteira responsabilidade. Para encontrar imagens free http://www.sxc.hu/ - neste site há venda de imagens e imagens free. Busque as que são gratuitas. Você captura a imagem, salva em seu computador e nos envia anexado ao e-mail. Mas, além disso, insira no texto que você quer ilustrar, desta forma fica bastante fácil copiarmos e colocarmos o conteúdo do word para o sistema sabendo exatamente qual “efeito” você pretende causar no aluno visando o melhor aprendizado.</p>

IMPORTANTE

O seu texto deve sempre dialogar com o aluno.

Símbolos que usaremos:



AVALIAÇÃO

Este ícone indica uma atividade que será avaliada dentro de critérios específicos da unidade.



LEMBRE-SE

Este ícone indica uma atividade que será avaliada dentro de critérios específicos da unidade.



SAIBA MAIS

Este ícone apontará para atividades complementares ou para informações importantes sobre o assunto. Tais informações ou textos complementares podem ser encontrados na fonte referenciada junto ao ícone.



PARA REFLETIR

Toda vez que este ícone aparecer na coluna de indexação indicará um questionamento a ser respondido, uma atividade de aproximação ao contexto no qual você vive ou participa, resultando na apresentação de exemplos cotidianos ou links com seu campo de atuação.



MÍDIAS INTEGRADAS

Quando este ícone for indicado em uma dada unidade significa que você está sendo convidado a fazer atividades que empreguem diferentes mídias, ou seja, participar do AVEA, assistir e comentar um filme, um videoclipe, ler um jornal, comentar uma reportagem, participar de um chat, de um fórum, enfim, trabalhar com diferentes meios de comunicação.



DESTAQUE

A presença do círculo verde de fundo indicará trechos importantes do texto, destacados para maior fixação do conteúdo.

Veja um exemplo de **modelo introdutório de uma aula** que deve vir acompanhado da aula inteira, já preparada anteriormente e colocada no formato exigido pelo site:

MÓDULO 1



DISCIPLINA: Gestão em Saúde.

COMPONENTE CURRICULAR: Administração de Serviços em Saúde Bucal.

ASSUNTO: Fluoretos.

OBJETIVO: Entender a importância do fluoreto na odontologia.

ORIENTAÇÃO/CONTEXTO:

- Esse assunto demonstrará a importância da utilização do flúor na redução de cárie mundial;
- A importância da legislação na redução de cárie através de políticas públicas para o uso do flúor;
- O flúor na saúde coletiva;
- E como ele funciona no meio bucal.

INTRODUÇÃO: Caro aluno, nessa primeira aula, estudaremos sobre os Fluoretos e abordaremos os seguintes pontos:

- ⊙ Histórico;
- ⊙ Mecanismo de Ação;
- ⊙ Meios Coletivos de Uso do Flúor;
- ⊙ Meios Individuais de Uso do Flúor;
- ⊙ Fluorose Dentária;
- ⊙ Efeitos Adversos do Flúor para a Saúde Geral.

Para a compreensão da utilização do flúor na odontologia precisamos entender como ele funciona, sua história e como ele deve ser utilizado.

CONTEÚDO: Aqui você deve colocar um resumo da aula, com todos os pontos que teoricamente você grifaria para chamar atenção do aluno.

Ex:

- O fluoreto (F) vem sendo utilizado como instrumento eficaz e seguro na prevenção e controle da cárie dentária.

EXERCÍCIOS: Uma lista com exercícios, como o gabarito destacado no final de cada um.

Ex 1 (Questão discursiva): Imagine que você participe de uma equipe de saúde bucal e precisa planejar uma aplicação de Flúor. Como você organizaria?

Organize esta ação em três diferentes ambientes:

- Numa clínica particular
- No serviço público
- Numa ONG

Comente: onde será realizado? Quem vai realizar? Quem vai receber o flúor? Qual tipo de aplicação de flúor será escolhido? Quais materiais serão necessários? Quem vai custear?

Ex 2 (Questão alternativa): Sobre Fluorose dentária é correto afirmar que:

- A. Uma intoxicação causada por ingestão crônica de **flúor** durante o desenvolvimento dental.
- B. Manifesta-se como manchas visíveis no esmalte dos dentes.
- C. A gestante pode causar Fluorose no bebê a partir da 6ª semana de gravidez.
- D. As alternativas A, B e C estão erradas.
- E. As alternativas A, B e C estão corretas.

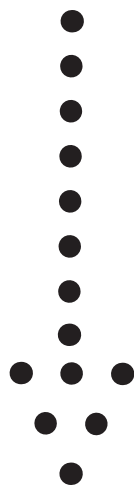
Gabarito: E

OBS: Dê preferência às questões alternativas. As questões discursivas são interessantes para interação entre aluno e Tutor presencial – dentista.

REFERÊNCIAS: Todos os autores pesquisados e usados na aula.

Ex: PINTO, Vitor Gomes. **Saúde Bucal Coletiva**, Brasil – Ministério da Saúde, 5ª ed. 2008.

OBS: É importante lembrar que o texto deve ser resumido, pois além desse roteiro anexaremos a aula já preparada no ano passado e revisada por vocês agora.



Este é apenas um modelo para padronizar nossas aulas teóricas e não deveria limitar a criatividade e o conhecimento aprofundado de cada um nas respectivas disciplinas.

Inicialmente só usaremos recurso de imagem e link's para possíveis vídeos disponibilizados na internet.

Qualquer dúvida procure-nos no telefone 11 50848820, ou pelo e-mail hilario@turmadobem.org.br

REALIZAÇÃO:



ESCOLA DO **PENSAMENTO** EM SAÚDE

PATROCÍNIO:

APOIO:

J.P.Morgan

SitEscola.com

MANTENEDORES DA TDB:

Trident



NÚCLEO DE EDUCAÇÃO – Coordenação de Ensino à distância
Curso semipresencial de ASB – Auxiliar em Saúde Bucal

Rua Souza Ramos, 311. Vila Mariana. 04120-080 São Paulo – SP
Contatos pelo telefone (11) 5084 8820 ou pelo e-mail: **hilario@turmadobem.org.br**
www.turmadobem.org.br